


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прутская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Руководитель МО:
А.Н. Рихерт

от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР С.С. Вострова

«30» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Прутская СОШ»

Приказ № 192 от
«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по коррекции нарушения письменной речи
для обучающихся
с задержкой психического развития, вариант 7.2
2 класс, начальное общее образование
2023 / 2024 учебный год**

Разработала
Самсоненко Кристина Сергеевна,
учитель-логопед
первой квалификационной категории

п. Прутской

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и составлена на основе программно-методических материалов О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо».

Предмет: Коррекция нарушений письменной речи.

Количество часов: 68 ч. Режим занятий: 2 часа в неделю.

Сроки реализации программы:

с 01.09.20. – 15.09.20. – Диагностическое обследование обучающихся.

с 16.09.20. – 14.05.21. – Коррекция нарушения письма.

с 15.05.21. – 31.05.21. - Диагностическое обследование обучающихся.

Учебно-методический комплекс:

Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014.

Цель: коррекция нарушений письменной речи обучающихся 2 классов с задержкой психического развития, вариант 7.2.

Задачи: 1. Формирование предпосылок, необходимых для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма).

2. Формирование обобщенных представлений (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

3. Устранение дисграфических ошибок с учетом характера их проявления, предупреждение или уменьшение количества орфографических ошибок.

4. Создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей.

Целевая аудитория: обучающиеся 2 класса с нарушением письменной речи с задержкой психического развития, вариант 7.2, нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Общая характеристика учебного процесса:

Программно-методические материалы основаны на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используются коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и обучающихся.

Для реализации образовательного процесса применяются следующие *методы обучения* детей с нарушением письменной речи:

- перцептивные методы (беседа, методы слухового и зрительного восприятия учебного материала);
- наглядные методы;
- практические методы;
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля и самоконтроля.

Методы осуществляются различными *средствами*, к которым относятся материальные (дидактические пособия, средства наглядности, учебно-технические средства) и идеальные объекты (усвоенные ранее речевые навыки и умения, используемые для усвоения новых, представленные в соответствующей форме: вербализация, материализация).

Предполагается использование групповых, парных, индивидуальных *форм организации деятельности детей*.

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии* обучения: работа по карточкам, книжкам, схемам, таблицам, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

Программа включает этапы: диагностический и коррекция нарушения письма. С 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая проводится этап диагностического обследования обучающихся. В зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала количество часов варьируется. По результатам логопедического обследования у обучающихся 2 классов с задержкой психического развития, наблюдаются нарушения как в устной так в письменной речи, поэтому рабочая программа для учащихся 2 классов с ЗПР составлена так, чтобы были затронуты все стороны речевой и письменной деятельности. Из предложенного тематического плана занятий во 2 этап включены следующие разделы: Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. Раздел 2.

Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Раздел 3. Морфемный состав слова. Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.

Планируемые результаты

Планируемые результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Основными показателями результативности коррекционной работы являются:

- умение дифференцировать признаки речевых единиц;
- отсутствие дефектнопроизносимых звуков;
- формирование полноценных фонематических процессов: фонематическое восприятие (дифференциация фонем), правильность и скорость фонемного анализа и синтеза;
- формирование готовности к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развитие невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;
- правильность и скорость перевода фонемы в графему, графемы в кинему при выполнении репродуктивных заданий (списывание, диктант).
- правильность и скорость морфемного анализа и синтеза;
- самостоятельное нахождение способов решения орфографических задач;
- формирование стойкого навыка правильного, грамотного письма при выполнении продуктивных заданий разного уровня сложности (изложение, сочинение);
- актуализация уже имеющихся речевых знаний; умение их использовать в устном и письменном общении для самостоятельного создания устных связных речевых высказываний и письменного текста.

Показатели динамики правильного развития устной речи:

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;

-умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;

-умение определять количество и последовательность звуков в слове;

- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

- умение делить слова на слоги, определять место ударения и др.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;

- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово и др.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;

- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);

- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование с элементами рассуждения) и др.

Показатели динамики правильного формирования письма:

-развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;

-умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных (заглавных) букв;

- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;

- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

- различие слова и предложения, предложения и текста (повествование, описание);

- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

Оценка планируемых результатов

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование письма во 2 классе проводится дважды: в сентябре (1-15 сентября) и в мае (15-31 мая).

Содержание программы

Наименование этапов и разделов	Количество часов
Этап. Диагностическое обследование обучающихся	4
Этап 2. Коррекция нарушения письма	
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.	6
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова	
Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	7
Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)	6
Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)	8
Звуки согласные твердые мягкие (непарные)	2
Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию	9
Раздел 3. Морфемный состав слова	8
Проверяемый безударный гласный в корне слова	5
Проверяемый сомнительный согласный в корне слова	6
Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	3
Диагностическое обследование обучающихся	4
Всего	68

Содержание коррекционно-педагогической работы

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи во 2 классах представляет собой второй этап коррекционно-развивающей работы по предупреждению и коррекции устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов. На втором этапе коррекционно-развивающая работа продолжается. Особенность этапа - подготовка к формированию представления о составе речезыковых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороны речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи. Дальнейшая коррекционно-педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

Программа включает 4 раздела.

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.

Формируются представления о тексте, предложении, слове. Знакомство с лексическим значением слов, классификацией.

Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.

Формируются знания о звуках и буквах, умения устанавливать последовательность звуков в словах, способность перекодировать одни звуки в другие. Формируется фонемный анализ и синтез слов представления о гласных и согласных звуках.

Раздел 3. Морфемный состав слова

Формируются представления о морфемах: окончание, основа слова, корень, приставка, суффикс, форма слова. Знакомство со способами словообразования и правилами орфографии: корневые орфограммы, правописание проверяемых сомнительных согласных.

Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст

Формируются представления о частях речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное и изменении их по числам, родам, падежам.

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей, количество занятий на конкретную тему определяется специалистом самостоятельно с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка с нарушением речи и письма.

Календарно – тематическое планирование логопедических занятий во 2 классе

Учебная неделя	№ п/п	Этап. Раздел. Тема занятий.	Кол-во часов
1 неделя		Этап. Диагностическое обследование обучающихся	4
2 неделя			
		Этап 2. Коррекция нарушения письма	
		Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.	6
3 неделя	1.1	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	1
	1.2	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	1
4 неделя	1.3	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	1
	1.4	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	1
5 неделя	1.5	Предложение (простое распространенное). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	1
	1.6	Предложение (простое распространенное). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	1
		Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова	
		Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	7
6 неделя	2.1	Состав слова. Звуки и буквы	1
	2.2	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	1
7 неделя	2.3	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1
	2.4	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И	1
8 неделя	2.5	Звуки гласные. Дифференциация И-У	1
	2.6	Дифференциация Ё-Ю	1
9 неделя	2.7	Дифференциация Ё-Ю	1
		Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)	6

	2.8	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я	1
10 неделя	2.9	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё	1
	2.10	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю	1
11 неделя	2.11	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е	1
	2.12	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И	1
12 неделя	2.13	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И	1
		Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)	8
	2.14	Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1
13 неделя	2.15	Буква ь (функция смягчения)	2
	2.16		
14 неделя	2.17	Буква ь (функция разделения)	2
	2.18		
15 неделя	2.19	Буква ь (различие функций)	1
	2.20	Буква ь (различие функций)	1
16 неделя	2.21	Буква ь (различие функций)	1
		Звуки согласные твердые - мягкие (непарные)	2
	2.22	Дифференциация Ч-Щ	1
17 неделя	2.23	Дифференциация Ш-Щ	1
		Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию	9
	2.24	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П	1
18 неделя	2.25	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т	1
	2.26	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф	1
19 неделя	2.27	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К	1
	2.28	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С	1
20 неделя	2.29	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	1
	2.30	Дифференциация Б-Д	1
21 неделя	2.31	Дифференциация П-Т	1
	2.32	Дифференциация П-Т	1
		Раздел 3. Морфемный состав слова	8

22 неделя	3.1 3.2	Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	2
23 неделя	3.3	Окончание и основа	1
	3.4	Корень. Однокоренные слова	1
24 неделя	3.5	Правописание суффиксов –оньк(-еньк-), -очк- (-ечк-)	1
	3.6	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1
25 неделя	3.7	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1
	3.8	Приставка. Предлог. Способы различия	1
26 неделя		Проверяемый безударный гласный в корне слова	5
	3.9	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки	1
	3.10	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки	1
27 неделя	3.11	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки	1
	3.12	Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки	1
28 неделя	3.13	Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	1
		Проверяемый сомнительный согласный в корне слова	6
	3.14	Сомнительный согласный Б-П в корне слова. Способы проверки	1
29 неделя	3.15	Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки	1
	3.16	Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки	1
30 неделя	3.17	Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки	1
	3.18	Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки	1
31 неделя	3.19	Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки	1
		Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	3
	4.1	Слово. Словосочетание (типы связи - управление и согласование). Предложение	1
32 неделя	4.2	Предложение деформированное (простое распространенное). Определение границ. Текст	1
	4.3	Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	1
33 неделя		Диагностическое обследование обучающихся	4
34 неделя			
	Итого		68